

«Согласовано»

на педагогическом совете МОУ

Детский сад № 310

Протокол от 30.08.24. № 1.

«Утверждаю»

приказ № 69 от 30.08.2024

детский сад № 310

Е. М. Чепелева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

По реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 310 Ворошиловского района Волгограда»

на 2024-2025 учебный год

(вторая младшая группа)

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847))

Воспитатели группы: Захарова Т. С.

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой (наименование ДОО по уставу), построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе воспитателя в **муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 310 Ворошиловского района Волгограда»**

1.2 Целевой раздел РП соответствует Федеральной программе

Цель: Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Планируемые результаты реализации Федеральной программы в РПВ соответствуют младшему дошкольному возрасту:

К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.4 ОЦЕНКА УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

- **Педагогическая диагностика** достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.
- **ЦЕЛЬ:** Получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.
- **Задача педагогической диагностики** – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности

Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи методик:

- Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.
- Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
- Ноткина Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2003.
- Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 2001

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 3—4 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы

учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает

2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико - психолого - педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого - методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости коррективной педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики во второй младшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

**Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности
и повышению эффективности педагогических воздействий**

(данные рекомендации заполняются после педагогической диагностики в сентябре, январе, мае)

1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

2. Характер взаимоотношений со взрослым.

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

3. Характер взаимодействия с другими детьми.

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

4. Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе.

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

II. Содержательный раздел представляет

2.1 «Комплексно-тематическое планирование работы с учетом регионального компонента» во второй младшей группе ДОУ

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий, событий
Здравствуй, детский сад! (1-я неделя сентября)	Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.	Развлечение для детей «День знаний»
Детский сад. Мои друзья. (2 неделя сентября)	Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение-игра «Солнышко и дождик»
Мой Волгоград (3-я неделя сентября)	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.	Фотоотчёт о праздновании дня города
Домашние и дикие животные (4-я неделя сентября)	Знакомить с домашними и дикими животными, и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить с некоторыми особенностями поведения домашних и диких животных, и птиц осенью. Знакомить с правилами поведения в природе. Воспитание бережного отношения к природе, любви к домашним питомцам.	Создание книжек-малышек «Братья наши меньшие».
Бабушка и дедушка лучшие друзья	Обогащать знания детей о членах семьи и их значимости для каждого. Воспитывать уважение к старшим членам семьи, стремление помогать им в домашних делах	Открытка –самоделка к Дню пожилого человека.
Осень золотая. Чудесные листья и цветы. (2 неделя октября)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать изменения в природе, листья начинают изменять окраску и опадать. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Праздник осени. Выставка детского-родительского творчества

Чудо овощи и фрукты (3 неделя октября)	Расширять представление детей об осени как времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты, называть их.	Выставка детского-родительского творчества «Витамины на тарелке»
Одежда осенью (4 неделя октября)	Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за изменениями погоды: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи.	
Моя семья. Мой дом (1 неделя ноября)	Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами	Фотоальбом «Моя семья» Сюжетно-ролевая игра
Я человек. Мы девочки и мальчики. (2 неделя ноября)	Расширять представления о себе (возраст, пол), о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Россия – мой дом. Мой родной город. (3 неделя ноября)	Расширять представления о родной стране (название родного города). Знакомить с ближайшим окружением городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.	Фотоальбом «Улица, на которой я живу»
Я и мамочка моя (4 неделя ноября)	Обогащать знания детей о роли и значимости мамы для каждого ребенка, учить называть маму по имени. Воспитывать желание помогать маме в домашних делах	Открытка самоделка «Я для милой мамочки» Фотовыставка «Я и мамочка моя»
Транспорт (1 неделя декабря)	Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
Зимушка хрустальная. (2 неделя декабря)	Расширять представления о зиме. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).	Выставка детского творчества
Скоро, скоро Новый год! Новогодние сюрпризы.	Организовывать все виды деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник. Выставка детского-родительского творчества

(3-4 неделя декабря)		«Новогодняя игрушка».
Белоснежная зима. Зимние забавы. (3-4 неделя января)	Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	Выставка детского творчества.
Город-красавец (1 неделя февраля)	Продолжать знакомить детей с историей города, памятными местами, связанными с историческими событиями	Рассматривание фотоальбома Город красавец-город-герой.
Покормим птиц зимой. (2 неделя февраля)	Организовывать наблюдение за птицами, прилетающими на участок, их поведением зимой, подкармливать их.	Акция «Кормушка для синички»
День защитника Отечества (3 неделя февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества.
Профессии (4 неделя февраля)	Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно-ролевые игры
Очень, очень я люблю маму милую мою! (1 неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Какие краски у Весны? (2 неделя марта)	Расширять представления о весне. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Выставка детского творчества.
Живое – не живое. (3 неделя марта)	Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.	Поисково-исследовательская деятельность «Юные исследователи»
Неделя сказок (4 неделя марта)	Читать знакомые, любимые детьми сказки. Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.	Развлечение. Кукольный театр «Колобок» Игры -драматизации

За здоровьем в детский сад! (1 неделя апреля)	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.	Открытый день здоровья
Удивительный мир Космоса (2 неделя апреля)	Дать элементарные представления об объектах солнечной системы (солнце, звезды, планеты)	Рассматривание иллюстраций на тему «Космические дали»
Прогулки по весеннему лесу. Животные и птицы весной (3 неделя апреля)	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).	Праздник весны.
Чудеса, фокусы, эксперименты (4 неделя апреля)	Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты.	Школа маленьких волшебников.
Весна. День Победы (1-2 неделя мая)	Продолжать знакомить детей к пробуждением природы весной. Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с памятными местами родного города – победителя.	Праздник День Победы.
Вместе с куклой мы растем (3 неделя мая)	Расширять представления о разнообразии предметного мира - мира игрушек, о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами.	Выставка детского творчества «Моя любимая игрушка»
Лето (4 неделя мая)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето».

**Планирование образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста по всем пяти образовательным областям ФГОС
ДО и ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности**

С	Образовательная	Задачи	Содержание	Виды деятельности ВЗЯТЬ С ООП	Формы, методы, приемы, технологии ООП	Создание условий для самостоятельной деятельности и поддержки детской инициативы
		1)	в сфере социальных отношений:			

оциально-коммуникативное развитие	• развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; • обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; • поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; • оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре,	Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). • Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. • Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. • Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог	- игровая - трудовая. - чтения художественной литературы, - коммуникативная, - предметная	- рассказ, беседы по картинкам, - разъяснение норм и правил поведения, -обсуждение поступков и жизненных ситуаций; -чтение художественной литературы, -общение со взрослым и со сверстниками - -Рассматривание Серия «Мир в картинках»: «Космос» «День Победы» «Флаг России»	-плакаты по всей среде, -мир в картинках по всем направлениям, -книги, хрестоматия, картинки по рассказам -игры
-----------------------------------	---	--	---	--	--

	• развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; • воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; • приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку	• Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда. • Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает	- чтения художественной литературы, коммуникативная, - предметная, - продуктивная. - игровая	- элементарная трудовая деятельность (труд в природе, ручной труд); - Разъяснение норм и правил поведения. - занятия	Природный уголок, настольные игры об истории предметов, предметные картинки
--	--	--	---	--	---

	• развивать интерес к правилам безопасного поведения; • обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.	• Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья. • Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее. • Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. • Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с неизвестными растениями (без	игровая - чтения художественной литературы, - продуктивная деятельность, - коммуникативная, - предметная	- рассказ по картинкам, - разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы; - ситуативные беседы, игра	Уголок безопасности: игры, плакаты по тематике ОБЖ
--	---	--	--	---	---

		Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
--	--	---

Познавательное развитие	1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; 3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: • педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками; • при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову. 2) Математические представления: • педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-	-игровая - коммуникативная, - предметная, - чтения художественной литературы, - музыкальная.	- игровые методы, - рассказ, - беседы, - чтение художественной литературы;	Уголок познавательного развития: игры, лото, набор геометрических форм и фигур разного цвета и размера Уголок познавательного развития; элементарные
--------------------------------	---	--	---	---	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» , что предполагает: • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.				
1) Формирование словаря:				
Речевое развитие	• обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; • активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.	• обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда); • активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.	-игровая -предметная - чтения художественной литературы, - музыкальная. - коммуникативная,	-чтение художественной литературы Предметные и сюжетные картинки, уголок речевого развития
	2) Звуковая культура речи:			

	продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.	педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.	-музыкальная, - игровая -коммуникативная, - предметная, - чтения художественной литературы,	-игровые методы	
	3)	Грамматический строй речи:			

	продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить	• педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения; • педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).	- игровая - предметная, -коммуникативная, -музыкальная, - чтения художественной литературы.	ОД Индивидуальная работа, беседы, Игровые ситуации	Предметные и сюжетные картинки
--	--	---	--	---	---------------------------------------

	4) Связная речь:			
--	------------------	--	--	--

	продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой	• педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения; • педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; • педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения,	- чтения художественной литературы, - продуктивная, - музыкальная. - игровая -коммуникативная, - предметная,	- слушание речи взрослого и сверстников, - рассказы по картинкам, - разъяснение норм и правил поведения, - чтение художественной литературы	Фотоальбом «Моя семья» Художественная литература Иллюстрации к сказкам Различные виды театров
--	--	---	---	--	--

	5) Подготовка детей к обучению грамоте:				
	формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.		- игровая предметная, - чтения художественной литературы.		
	6) Интерес к художественной литературе:				
	• обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки,	педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.	Восприятие слова	Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстрация	Детская библиотека, Наборы театров
	Примерный перечень художественной литературы				

песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественно й литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); • формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); • способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); • формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводит	• Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка- рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чиалочки...». • Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработ. М. Булатова); «Волк и козлята» (обработ. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработ. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). • Фольклор народов мира. ✓ Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработ. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака. ✓ Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обработ. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обработ. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обработ. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработ. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой. • Произведения поэтов и писателей России. ✓ Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С. Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокращ.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!...», «Свет наш, солнышко!...», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору). ✓ Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж». • Произведения поэтов и писателей разных стран. ✓ Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова. Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.
--	---

	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).			
Ху до	1)	приобщение к искусству:		

жественно-эстетическое развитие	• продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; • формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; • развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительно-го, народного декоративно-прикладного искусства; • содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира,	1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений. 2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. 3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.	-коммуникативная, - предметная, - продуктивная, - музыкальная, чтения художественной литературы, - игровая.	игровые методы. - рассказы по картинкам, - беседы, - чтение художественной литературы.	Репродукции художников, Элементы декоративной росписи, народные игрушки Серия «Мир в картинках», Посуда», «Дымковская игрушка»
---------------------------------	--	--	---	--	---

• формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; • формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; • формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их	Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий. 1) Рисование: • педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное); • продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет	игровая -коммуникативная, - предметная, - чтения художественной литературы, - продуктивная.	рисование, лепка, аппликация и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка как в процессе образовательной деятельности так и самостоятельно -	Центр детского творчества с набором разнообразных средств и материалов для творчества детей Серия «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка»; «Посуда» «Транспорт»
--	---	--	--	---

• развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; • формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; • учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; • поддерживать детское	1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).			
		<i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.		

экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;	2) Пение:			
	педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).	<i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> • <i>Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные. • <i>Песни.</i> «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.		
	3) Песенное творчество:			
	педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.	<i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.		
	4) Музыкально-ритмические движения:			

	• педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее; • педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных; • педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках,	<i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> • <i>Музыкально-ритмические движения.</i> Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки). • <i>Этюды-драматизации.</i> «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева. • <i>Игры.</i> «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова. • <i>Хороводы и пляски.</i> «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской. • <i>Характерные танцы.</i> «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина. • <i>Развитие танцевально-игрового творчества.</i> «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова. • <i>Музыкально-дидактические игры.</i> Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя». Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».
--	--	--

• воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения; • формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; • формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; • формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека	Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.	- игровая - чтения художественной литературы, - музыкальная.	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, подвижная и др.); - чтение художественной литературы.	Центр театрализованной деятельности
---	--	--	---	--

	6) культурно-досуговая деятельность:			
--	--------------------------------------	--	--	--

• способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; • помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; • создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; • развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; • формировать желание участвовать в	1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых. 2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.	- игровая - коммуникативная, - чтения художественной литературы, - продуктивная, - музыкальная.	- чтение художественной литературы, - игровая деятельность, разъяснение норм и правил поведения,	
--	--	---	---	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура» и «Красота»**, что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

• обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; • развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; • формировать интерес и положительное отношение к занятиям	Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре. Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения). • Основные движения: • бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч	- двигательная, - игровая	- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); - разъяснение норм и правил поведения.	Центр двигательной активности
--	---	--------------------------------------	---	--------------------------------------

физическое развитие	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь» , «Здоровье» , что предполагает:
	• воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2 Планирование по реализации рабочей программы воспитания ДОО

Месяц	Тема	Задача	Форма организации	Сроки проведения
сентябрь	Здравствуй, детский сад!	Воспитывать доброжелательное отношение к ДОУ, уважение к его работникам, их труду. Формировать элементарные навыки вежливого обращения.	Экскурсия по детскому саду	1 неделя
	Что нам осень принесла?	Расширять представления детей об осени, о времени сбора урожая, о некоторых овощах. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, бережное отношение к природе, умения правильно вести себя в природе.	Тематическое занятие «Овощи»	2 неделя
	Я и мои друзья.	Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, запоминая имена товарищей, обращая внимание на черты их характера, особенности поведения.	Беседа	3 неделя
	Игрушки	Воспитывать ценностное, бережное отношение к игрушкам, обобщая знания по теме.	Выставка «Мастерская игрушек»	4 неделя
октябрь	Золотая осень	Воспитывать бережное отношение к природе, эмоциональную отзывчивость на красоту осенней природы.	Праздник осени	1 неделя
	Овощи с огорода	Учить различать по внешнему виду овощи и называть их, расширять представления о выращивании овощных культур	Выставка поделок «Наш осенний огород»	2 неделя
	Плоды фруктовых деревьев	Закрепить знания о фруктах, способах их приготовления; учить принимать участие в элементарных трудовых процессах; воспитывать самостоятельность	Выставка поделок «Наш осенний сад»	3 неделя

	Путешествие в лес за грибами	Учить находить один и много предметов в специальной обстановке; формировать знания детей о грибах, лесе	Выступление с театрализованной постановкой детей старших групп	4 неделя
ноябрь	Папа, мама, я – семья!	Формировать первоначальные представления о семье; воспитывать у ребенка интерес к собственному имени	Рассматривание семейных фотографий	1 неделя
	Какая бывает мебель	Познакомить с названиями предметов мебели; учить сравнивать их, называть во множественном числе; познакомить с материалами, из которых делают мебель; развивать внимание, речь	Рассматривание сконструированного «Дома мечты» из тонкого деревянного конструктора	2 неделя
	Наземный транспорт	Учить называть виды наземного транспорта; сравнивать предметы, знакомить с составными частями транспорта	Сюжетно-ролевая игра по ПДД. Рассматривание картин с изображением проезжей части. Словесные игры.	3 неделя
	Фрукты и овощи	Закрепить знания детей об овощах и фруктах	Приготовление фруктовых и овощных салатов (из готовых нарезанных фруктов и овощей)	4 неделя
декабрь	Зима	Расширять представления детей о зиме, познакомить с правилами безопасного поведения на улице зимой; развивать умение замечать красоту зимней природы, вести наблюдения за погодой.	Чтение стихов и рассказов о зиме. Рассматривание картин	1 неделя
	Зимняя одежда	Повторить названия предметов одежды, названия обуви; учить классифицировать одежду по сезонам, развивать речь	Рассматривание картин, предметов одежды у детей	2 неделя
	Волшебная шкатулка. Рассматривание новогодних игрушек	Учить детей рассматривать предметы, выделяя форму и цвет; воспитывать эстетические чувства и бережное отношение к игрушкам	Праздничный досуг «Волшебная новогодняя шкатулка»	3 неделя
	Зимний праздник – Новый год	Приобщать детей к праздничной культуре. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Воспитывать уверенность в счастливом будущем.	Музыкальное новогоднее развлечение	4 неделя
январь	В январе, в январе много снега на дворе...	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы; формировать эстетическое отношение к окружающей	Экскурсия по территории ДОУ	2 неделя

	Покормим птиц зимой Наши зимние забавы	приоде; обогащать словарный запас Закреплять знания детей о зимних явлениях природы; показать детям кормушку для птиц; формировать желание подкармливать птиц зимой Воспитание умения замечать красоту зимней природы. Формирование представлений о безопасном поведении зимой.	Наблюдение за птицами Развлечение на прогулке «Зимние забавы»	3 неделя 4 неделя
февраль	У меня живет котенок Кто в лесу живет? Бабушкины сказки Мы поздравляем наших пап	Продолжать знакомить детей с домашними животными; развивать желание наблюдать за котенком; учить делиться полученными впечатлениями Познакомить детей с животными, живущими в лесу; учить узнавать их по картинке, называть характерные признаки Закрепить в памяти детей знакомые сказки; учить узнавать их по фрагментам; развивать память, выразительность речи Познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе; вызвать чувство гордости за своего отца	Наблюдение за домашними животными. Проект «Мой питомец» (совместно с родителями) Просмотр фильма о животных в лесу Выставка книг Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
март	Подарочки для мамочки Золотая мама Весна пришла! Знакомство с трудом медсестры	Воспитывать заботливое отношение и любовь к матери, бабушке. Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек; формировать уважение к маме и бабушке Расширять представления детей о весне; познакомить с правилами безопасного поведения на природе; развивать умение замечать красоту весенней природы, вести наблюдения за погодой. Познакомить детей с помещением медицинского кабинета; некоторым оборудованием, особенностями работы	Праздничный утренник, посвященный 8 Марта Просмотр мультфильма Экскурсия по территории ДОУ Экскурсия в мед. кабинет	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
апрель	Мы растем сильными и здоровыми Капель	Формировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья. Воспитывать осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом Формировать у детей интерес к явлениям природы; устанавливать простейшие связи; формировать связную речь	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение Наблюдения на прогулках за изменениями в природе	1 неделя 2 неделя

	Весна	детей Вызвать радостное настроение от наступления теплого времени года; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы Мы умеем делать сами! Воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек, самостоятельности детей, стремления быть аккуратным, опрятным.	Выставка детских работ «Весна красна» Театрализованная постановка «Грязнуля»	3 неделя 4 неделя
май	Шестиногие малыши	Учить устанавливать отличия бабочки от жука; знакомство с насекомыми	Наблюдение на участке	1 неделя
	Цветы на участке	Познакомить с растением «одуванчик»; воспитывать желание любоваться цветами; дать понятие об уходе за цветами	Экскурсия по территории ДОО	2-3 неделя
	Как красиво всё кругом!	Учить замечать красоту окружающей природы; развивать внимание, эстетические чувства	Рисование на асфальте цветными мелками	3 неделя

2.3 Планирование взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Социально – коммуникативное»

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02»,

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).
«Речевое развитие»
- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

ПЛАН ПАРТНЕРСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы	Родительское собрание: «Этот сложный возраст. Кризис 3 лет.» Цель: Привлечение родителей к обмену мнениями по актуальным для их вопросам взаимоотношений с трёхлетним ребёнком.	Старший воспитатель, воспитатель, родители	
Индивидуальные формы работы	Консультации: - «Возрастные особенности детей 3-4 лет» - «Советы по укреплению физического здоровья детей» - Развивать интерес к использованию здоровые сберегающих технологий, проводимых в ДОУ. Беседы: - «О необходимости регулярно посещать детский сад»; - «Не лишайте ребенка права оставаться ребенком».	Воспитатель, родители	

Наглядные формы работы	Размещение методического материала. - «Режим дня», - «Расписание НОД», «Объявления», и т. д. Уголок здоровья: -«Как беречь здоровье!», - «Профилактические и оздоровительные мероприятия на сентябрь. Экологическая страничка: - «Знакомство с месяцем Сентябрь» - приметы сентября. Для вас родители: Наглядная информация: - «Режим – это важно!», «Заповеди мудрого родителя».	Воспитатель, родители	
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Участие родителей в благоустройстве группы.	Воспитатель, родители	

ОКТЯБРЬ

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы	Проектная деятельность «Пальчики играют- речь нам развивают»	Воспитатель, родители	
Индивидуальные формы работы	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проведения вакцинации против гриппа. Консультации: “Подвижные игры в жизни детей» - педагогическое просвещение родителей. - «Использование различных видов театра с детьми дома» - «Хвалить или ругать» Беседы: - «Одежда детей в группе и на улице»; - «Учим ребёнка общаться».	Воспитатель, родители	
Наглядные формы работы	Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные	Воспитатель, родители	

	мероприятия на октябрь; - «Здоровье всему голова» Экологическая страничка: - учимся наблюдать за изменением природы; - «Знакомство с месяцем октябрь» - «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени). Для вас родители: Наглядная информация: - «Создание театра в домашних условиях».		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Выставка «Осенние посиделки» - Укреплять сотрудничество между родителями и педагогом. Способствовать развитию интереса к художественно – эстетической деятельности.	Воспитатель, родители	

НОЯБРЬ

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы	Консультации: - «Игра в жизни ребенка»; - «Что такое ЗОЖ» Беседа: «Содержание физкультурного уголка дома», создание памятки на информационный стенд для родителей. - Формировать у родителей мотивацию на соблюдение ЗОЖ, ответственности за свое здоровье и здоровья своих детей. - «Совместный труд ребенка и взрослого»; - «Играем дома»	Воспитатель, родители	
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: -профилактические и оздоровительные мероприятия на ноябрь; - «Без лекарств и докторов».	Воспитатель, родители	

	- «Прогулки и их значение» Экологическая страничка: - «Знакомство с месяцем Ноябрь» - Стихи об осени, птицах для совместного чтения; Для вас родители: Наглядная информация: «Какие сказки читать детям»		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Участие родителей в совместных конкурсах с детьми.	Воспитатель, родители	

ДЕКАБРЬ

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы	Родительское собрание: «Организация выходного дня- здоровый образ жизни» - Цель: Формировать у родителей мотивации здорового образа жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье своих детей. Обмен опытом по организации семейного отдыха.	Воспитатель, родители	
Индивидуальные формы работы	Консультации: - «Организация прогулок в зимний период» - Дать рекомендации по организации прогулок в зимнее время. - «Почему ребенок говорит плохо» Беседы: «Игры по развитию речи» - Рекомендовать родителям игры, способствующие развитию речи ребенка. Объяснить технические моменты в проведении данных игр. - «Правила поведения на празднике» - Предновогодние советы родителям.	Воспитатель, родители	
Наглядные формы работы	Размещение методического материала.	Воспитатель, врач,	

	Уголок здоровья: -профилактические и оздоровительные мероприятия на декабрь; - «Осторожно – грипп!» Экологическая страничка: - «Знакомство с месяцем Декабрь» Для вас родители: Наглядная информация: - «Зимние игры и развлечения» - «Пожарная безопасность в новогодние праздники »	родители	
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Изготовление атрибутов, костюмов к празднику.	Воспитатель, родители	

ЯНВАРЬ

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы	Консультации: -«Интернет – группа, как форма социального партнерства родителей и детского сада». - «О закаливании детей в семье»; Беседы : - «Что и как читаем дома?»; - «Какие игрушки нужны для ребёнка».	Воспитатель, родители	
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: -профилактические и оздоровительные мероприятия на январь; - Осторожно, гололедица! Экологическая страничка: - «Знакомство с месяцем Январь»	Воспитатель, родители	
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Совместное строительство снежных построек на участке	Воспитатель, родители	

ФЕВРАЛЬ

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы	Консультации: - «Почему дети разные»; - «Прогулка и её роль в развитии ребенка» Беседы: - «Как справиться с капризами ребенка»; - «Как развивать речь ребенка во время прогулок».	Воспитатель, родители	
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на февраль; - «Бережём здоровье детей вместе!», Экологическая страничка: - «Знакомство с месяцем Февраль» Для вас родители: Наглядная информация: - «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок).	Воспитатель, родители	
Участие родителей в жизни группы и ДООУ	Фотовыставка «Лучше папы не найти».	Воспитатели родители	

МАРТ

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы	Педагогическая гостиная «Учёт новых стандартов в воспитании гендерной направленности у дошкольников» - Познакомить родителей с понятием «гендерное воспитание». Объяснить родителям то, что успех гендерного воспитания обусловлен социокультурными нормами и зависит от отношения родителей к ребенку.	Воспитатель, родители	

Индивидуальные формы работы	Консультации: -«Метод проекта в ДОУ, как способ развития познавательных интересов детей». - «Обучение с увлечением» Беседы: - «Как провести выходной день с детьми»; - «Безопасная улица»	Воспитатель, родители	
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: -профилактические и оздоровительные мероприятия на март; - «Нетрадиционные методы лечения простуды». Экологическая страничка: - «Знакомство с мартом», «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне» Для вас родители: Наглядная информация: - весенний праздник	Воспитатель	
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Совместная подготовка к весеннему празднику. Создание в группе огорода на окне.	Воспитатель, родители	

АПРЕЛЬ

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы	Консультации: - «Я и дорога». -«Что должен знать ребенок 3 – 4 лет» Беседы: - «Воспитание ребенка начинается в семье» - «Развивающая предметная среда дома для детей дошкольного возраста».	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала.	Воспитатель	Методическая

	Уголок здоровья: -профилактические и оздоровительные мероприятия на апрель; - «Растите малышей здоровыми» Экологическая страничка: - «Знакомство с апрелем» - «Весна пришла, птиц позвала!». Для вас родители: Наглядная информация: «10 правил как научить ребенка слушаться».		литература и рекомендации,
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Привлечь родителей к участию в конкурсе «Пасхальное украшение»		

МАЙ

Мероприятия	Содержание	Участники	
Коллективные формы работы	Родительское собрание: «Очень многое мы можем, очень многое умеем». Цель: Способствовать развитию понимания у родителей ценности в воспитании и привитии культурно – гигиенических навыков у детей.	Воспитатель, родители	1) протокол родительского собрания; 2) сообщение; 3)консультации для родителей
Индивидуальные формы работы	Консультации: - «Оздоровление детей в летнее время» -«Безопасность детей забота взрослых»; Беседы: -«О вредных привычках» - «Первые трудовые поручения детям» Анкетирование «Удовлетворенность воспитанием и обучением детей дошкольного возраста»	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: -профилактические и оздоровительные мероприятия на май;	Воспитатель	Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы

	- «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка» - «Особенности гимнастики после сна» Экологическая страничка: - «Знакомство с маем» - «Игры на природе!». Для вас родители: - «Активный отдых, это как?», Наглядная информация: – поздравления ко Дню Победы.		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Подготовка участка к летнему периоду. Привлечение родителей к озеленению участка, цветочных клумб.	Воспитатель, родители	

2.4 Коррекционно-развивающая работа (проект)

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Направление «Физическое развитие»:

- проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений;
- формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Направление «Социально-личностное развитие»:

- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления;
- положительно относиться к окружающим предметам и явлениям.

Направление «Познавательное-речевое развитие»:

- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности;
- развитие познавательных интересов;
- развитие речи как средство познания.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»:

- 2) формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов;
- 3) освоение различных видов художественной деятельности.

3.Организационный раздел содержит

3.1 Организация деятельности детей.

Режим дня в дошкольных группах рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до семи лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников

Содержание режимных мероприятий	
	3–4 года
Холодный период	
Прием детей, (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры, совместная деятельность.	7:00–8:10
Утренняя зарядка	8:10–8:20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8:20– 9.00
Подготовка к занятиям. Занятия	9.00-9.40
Игры, самостоятельная деятельность	9.40–9.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.50-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05-11.50
Возвращение с прогулки, Подготовка к обеду, обед	11.50–12:20
Подготовка ко сну, сон,	12:20–15:00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.25
Подготовка к уплотненному полднику. Полдник	15.25–15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми	15.45–16.35

Подготовка к прогулке; прогулка; игровые образовательные ситуации;	16.35– 18.30
Возвращение с прогулки, игровая деятельность, уход домой	18.30-19.00
Теплый период	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры совместная деятельность педагога с детьми	7:00 – 8:10
Утренняя зарядка	8:10 - 8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20–8.50
Самостоятельна игровая деятельность	8.50-9.00
Подготовка к занятиям. Занятия	9.00-9.15
Самостоятельная деятельность	9.15-9.50
Подготовка ко второму завтраку. Завтрак.	9.50-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка,	10.05– 11.50
Возращение с прогулки	11.50-12.05
Подготовка к обеду, обед	12:05–12:20
Подготовка ко сну; сон;	12:20–15.00
Постепенный подъем детей; закаливающие процедуры	15.00-15.25
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.25–15.45
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми	15.45-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка,	16:10–18.30
Возвращение с прогулки, игровые образовательные ситуации, уход домой.	18.30-19.00

3.2.Сетка основной образовательной нагрузки для детей младшего дошкольного возраста на 2024 - 2025 учебный год

День недели	Наименование деятельности	Время проведения
Понедельник	1.Художественно – эстетическое развитие (Музыка) 2.Художественно-продуктивная деятельность (ИЗО)	9.00-9.15 9.25 – 9.40
вторник	1. Физическая культура 2.Коммуникативная деятельность (развитие речи)	9.00-9.15 9.25 – 9.40
среда	1. Познавательная деятельность (ФЭМП) 2.Познавательная деятельность (конструирование) 3.Развитие ОВД на прогулке	9.00-9.15 9.25 – 9.45 11.20 – 11.35
четверг	1.Познавательная деятельность (формирование целостной картины мира) 2.Художественно – эстетическое развитие (Музыка)	9.00-9.15 9.25 – 9.40
пятница	1. Физическая культура 2.Художественно - продуктивная деятельность (лепка/аппликация)	9.00 - 9.15 9.25 – 9.40

3.3 Организация предметно-пространственной развивающей среды.

Вторая младшая группа располагает физкультурно-оздоровительным уголком, который включает в себя атрибутику для укрепления функций органов дыхания, нестандартное оборудование для укрепления бронхо-легочной системы детей, коррекции свода стопы и осанки, закаливания, а так же необходимой инфраструктурой для гигиенических процедур. В группе оборудованы помещения для соблюдения режима сна и отдыха, организации образовательного процесса. В группе предусмотрено специальное зонирование для ролевых, творческих игр и для уединения. Созданы условия для

совместной и самостоятельной деятельности. Группа оптимально насыщена развивающими играми, пособиями, игрушками. Особое внимание уделяется созданию условий для двигательной активности детей.

Для развития экологической культуры детей созданы экологические уголки в группах, где представлены оборудование для экспериментирования, наглядный материал по экологии.

В группе имеются необходимые технические средства обучения.

Вторая младшая группа МОУ детского сада № 310 оснащена игрушками и материалами: для развития предметной, познавательной, социально-, коммуникативной, речевой и художественно-эстетической деятельности

Анализ предметно - развивающей среды в группе № 6

Зоны, кабинеты, уголки, мастерские и др.	Содержательно наполнены игровым, познавательным материалом	Необходимо дополнить
Игровая деятельность	- сюжетно – ролевых игры «Больница», «Кухня», «Магазин», «Семья», «Парикмахерская». - рули для автомобильных игр	
Художественно-продуктивная деятельность	Центр детского творчества: - Разные виды строительного материала (Конструктор , крупный и мелкий строительный материал), рисунки для организации конструкторской деятельности детей. - Раздаточный материал для художественного творчества (белая бумага, разного формата; восковые мелки; карандаши; трафареты; раскраски; пластилин, доски, стеки; предметы искусства). - Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, дудочки, маракасы, ложки, колокольчики, металлофоны, погремушки и т.д. - Альбомы с рисунками и фотографиями музыкальных инструментов. - Аудиосредства (магнитофон).	

Познавательная деятельность	- Художественная и познавательная литература. - Крупный строительный конструктор. - Мозаика с картинками – образцами. - Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. - «Автопарковка»: модуль, игрушечный транспорт средний и крупный. - Машины грузовые и легковые, подъемный кран, кораблики, лодки, самолеты. - Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, кисточки для протирания листьев - Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. - Дидактические игры: «Как развивался водный транспорт?», «Чем похожи, чем отличаются?» «Выложи по образцу», «Лото – домино», «Один –много», «Ассоциации» и т.д. Наборы объемных и плоских игрушек «Овощи», «Фрукты», «Зоопарк», «Домашние и дикие животные». - Природный и бросовый материал: желуди, шишки; ракушки, камешки, пробки и т.д. – - Дидактическое лото «Что где растет». - Домино «Транспорт», «Животные», «Профессии», «Птицы» - Пазлы большие. - Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).	
Коммуникативная деятельность	«Назови себя» (умение представлять себя сверстникам и взрослым),	

	«Назови ласково» (ласково назвать соседа по имени)	
Музыкально-ритмическая деятельность	Центр музыкально - ритмической деятельности - Музыкальные инструменты, - Альбомы с рисунками и фотографиями музыкальных инструментов. - Аудио - и видео средства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов (магнитофон; ноутбук).	
Физкультурно-оздоровительная деятельность	Атрибуты для укрепления функций органов дыхания, коррекции свода стопы и осанки. - Комплект элементов полосы препятствий. - Комплект разноцветных кеглей. - Скакалки детские. - Мячи резиновые (комплект). Центр здоровья: - Схема «Как правильно чистить зубы». - Схема «Как правильно мыть руки».	

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов, А. Г. Психология личности / А. Г. Асмолов. – М. : Изд-во МГУ, 1990.
2. Беляя К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (с детьми 2 – 7 лет)/ Изд. Мозайка – Синтез, Москва 2016 г.
3. Брунер. Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации / Дж. Брунер. – М. : Прогресс, 1977.
4. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (с детьми 4 – 7 лет) / Изд. Мозайка Синтез, Москва 2017г.
5. ГОСТ 19301.1-94. Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры стульев. – М., 1995.
6. Доронова, Т. Н. Изобразительное искусство: пособие для детей 4–7 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.
7. Доронова, Т. Н. Наша мастерская: пособие для детей 3–4 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.
8. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (для детей 3 – 7 лет) /Изд. Мозайка – Синтез, Москва 2015 г.
9. Короткова, Н. А. Предметно-пространственная развивающая среда для детей дошкольного возраста / Н. А. Короткова // Из ДОУ в школу. – М., 2007.
10. Короткова, Н. А. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Н. А. Короткова, П. Г. Нежнов. – М., 2002.
11. Михайленко, Н. Я. Как играть с ребенком / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М. : Линка-Пресс, 2012.
12. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. / Изд.Мозайка – Синтез, Москва 2015 г.
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
14. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384).
15. Приказ Минобрнауки России от 30 августа. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013 г. № 30038).
16. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр (с детьми 2 – 7 лет) / Изд. Мозайка – Синтез, Москва 2019 г.
17. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // сост. : А.А. Кельцева, О.О. Маловицина, Н.А. Наххас. – М. : ЭКСМО. 2013. 716 с.